

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Правовое просвещение старших школьников в образовательной
организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав.кафедрой психологии и
социальной педагогики

дата

М.А.Иваненко
канд. пед наук, доцент

Исполнитель:
Ахметзянова
Екатерина Александровна,
обучающийся УВРП-1301з группы

дата

подпись

Научный руководитель:
Ларионова Ирина Анатольевна
Доктор педагогических наук,
профессор кафедры психологии и
социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2019

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты правового просвещения школьников в образовательной организации.....	7
1.1 Психолого-педагогическая характеристика старших школьников	7
1.2 Понятие и сущность правового просвещения школьников в образовательной организации	14
1.3 Методы правового просвещения старших школьников в образовательной организации	22
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по правовому просвещению старших школьников на примере МАОУ Гимназия №1 г.Сухой Лог.....	31
2.1 Анализ правового просвещения старших школьников в МАОУ Гимназия № 1 г. Сухой Лог	31
2.2 Диагностика уровня сформированности правовых знаний старших школьников в МАОУ Гимназия № 1 г. Сухой Лог	36
2.3 Разработка факультативного курса для старших школьников «Школа правового просвещения»	45
Заключение	56
Список использованной литературы	61
Приложения	67

Введение

Актуальность исследования. Принцип приоритета интересов личности, защита ее прав и свобод, закрепленный в новой Конституции России кардинально меняет представление о роли и назначении образования в XXI веке. Учитывая, что социокультурная ситуация в современном российском обществе неопределенна, общественные ценности и нормы неоднозначны актуальной остается проблема формирования правосознания и правовой культуры молодежи для успешной ее социализации в обществе. Ведущая роль в создании шкалы нравственных и правовых ценностей, трансформации сознания и поведения личности принадлежит школе как наиболее традиционному, устойчивому социальному институту.

Государственной программой Российской Федерации в качестве основного результата обучения в школе предусмотрено формирование личности молодого человека, умеющего жить в гражданском обществе и правовом государстве, нести ответственность за собственное благополучие и благополучие общества [38]. В этой связи актуальной становится правовое просвещение обучающихся.

Современная школа способна гибко реагировать на процессы и явления, происходящие в обществе и мире, использовать в обучении и воспитании личностно-ориентированные образовательные технологии. Образовательные учреждения располагают достаточно высокой степенью самостоятельности существования, поэтому возможна организация определенного правового пространства, социально-культурной среды. Правовое просвещение школьников является одной из приоритетных задач современной системы школьного образования, содержание которого заключается в передаче правовых знаний ученикам. Наиболее актуально правовое просвещение для обучающихся основного общего и среднего общего уровней образования. Период старшего школьного возраста –

наиболее благодатное время для получения правовых знаний – именно в этом возрасте школьники могут осознанно воспринимать информацию о правах, свободах и законах. Правовое просвещение подростков в итоге должно сформировать личность, для которой уважение к законам государства станет неотъемлемой частью его сущности.

Необходимо отметить, что вопросам правового просвещения в образовательных организациях посвящено не так уж много научных работ. Как правило, современные исследования подразделяются на несколько направлений. Так, непосредственно правовому воспитанию детей и подростков уделено внимание в работах Г.П. Давыдова, А.К. Котова, Е.В. Татаринцева и др. Способы и методы формирования правового сознания несовершеннолетних рассматриваются в трудах Е.В. Бурлай, В.Г. Лавренова и др. Исследования вопросов методологического правового образования изучаются такими авторами, как Я.В. Зубова, В.Н. Субботин и др. Однако проблемы правового просвещения именно в средних образовательных организациях освещены в педагогической литературе недостаточно полно. Здесь можно отметить работы Э.И. Атагимовой, Е.В. Горбачевой, Е.А. Кнышевой. Однако необходимо отметить, что сегодня в соответствии с ФГОС второго поколения, в школьные учебники входят материалы, содержащие элементы правового просвещения, однако эффективной методики преподавания данных материалов не разработано.

Проблема исследования: каким должно быть содержание правового просвещения старших школьников в образовательной организации?

В той связи возникает **противоречие исследования** – возрастающая потребность в правовых знаниях у выпускников школы и отсутствие эффективных образовательных методик по правовому просвещению учащихся старших классов средней школы. Именно поэтому в средней школе требуется особое внимание педагогов, направленное на правовое просвещение школьников.

Таким образом, указанное выше противоречие и проблема отсутствия эффективной методологической базы по правовому просвещению в образовательных организациях обуславливают значимость и актуальность выпускной квалификационной работы.

Объектом исследования в данной работе выступает процесс правового просвещения школьников в образовательной организации.

Предмет исследования – правовое просвещение старших школьников в образовательной организации

Цель выпускной квалификационной работы заключается в разработке факультативного курса по правовому просвещению старших школьников в условиях образовательной организации.

Для достижения данной цели в работе поставлен ряд следующих **задач**:

- исследовать психолого-педагогическую характеристику старших школьников;
- рассмотреть понятие и сущность правового просвещения школьников в образовательных организациях;
- изучить методы правового просвещения старших школьников в образовательной организации;
- проанализировать правовое просвещение старших школьников в МАОУ Гимназия № 1 г. Сухой Лог;
- провести диагностику уровня сформированности правовых знаний старших школьников в МАОУ Гимназия № 1 г. Сухой Лог;

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что правовое просвещение старших школьников в образовательной организации будет достаточно эффективным при условии непрерывности процесса углубления и закрепления правовых знаний с помощью дополнительных факультативных программ.

В процессе написания работы применялись различные **методы** системного анализа, сравнительно-аналитического анализа в части анализа учебно-методической литературы по теме исследования, учебных программ,

пособий, и т.п. При проведении опытно-поисковой работы использовались эмпирические методы – анкетирования, наблюдения, а также методы математического анализа.

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя введение, две разделенные на параграфы главы, заключение, список использованной для написания работы литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты правового просвещения школьников в образовательной организации

1.1 Психолого-педагогическая характеристика старших школьников

Старший школьный возраст - период гражданского становления человека, его социального самоопределения, активного включения в общественную жизнь, формирования духовных качеств гражданина. Личность юноши и девушки складывается под влиянием нового положения, которое они начинают занимать в обществе, коллективе. Положение старших в школе, приобретение опыта серьезной общественной деятельности решающим образом сказываются на развитии личности.

Изучение педагогической литературы по вопросу исследования позволила выявить два подхода к определению старших школьников. Часть авторов относит к старшим школьникам учеников 11 класса 16-17-ти лет, тогда как другая группа ученых охватывает данным понятием более широкую возрастную группу – подростков 15-18 лет. Не смотря на возникающие разногласия по данному вопросу, психолого-педагогическая характеристика детей данного возраста имеет схожие признаки.

Для настоящего исследования интересным представляется рассмотреть (согласно периодизации психического развития личности Д.Б. Эльконина) старший подростковый возраст (15-17 лет). Ведущей деятельностью на этом этапе развития подростка является учебно-профессиональная. В возрасте 15-17 лет психология старшего школьника определена тем, что у него завершается период подростничества и происходит вступление во взрослость. Новообразования этого возрастного этапа связаны с пересмотром взглядов на свое поведение, отношение к взрослым, построение жизненных планов. Сфера развития отмеченного возрастного периода определена самостоятельной познавательной деятельностью, важное значение имеет самообразование[60, с.175].

Как показали исследования, в психологическом плане учащиеся старших классов характеризуются ровным и устойчивым настроением, стабильным поведением, контролируемой эмоциональной сферой. И.Ю. Кулагина пишет: «Дети в 16-17 лет независимо от их темперамента выглядят более сдержанными, чем в 11-15. Как правило, исчезают частые и резкие аффективные вспышки, которые возникали у подростков по любому поводу»[28, с.33]. Отмечается, что на снижение эмоциональной лабильности влияет процесс саморегуляции, старшеклассники контролируют свое поведение и проявление эмоций – это является важным шагом в процессе самосознании, который связан с повышением общего уровня самооценки. В этот период не только становится устойчивым представление человека о самом себе, но и складывается устойчивая картина мира, формируется мировоззрение.

Кроме того, старшеклассник способен опираться на свои убеждения, иметь собственное мнение – это делает его независимым от других взглядов и способным совершать самостоятельные поступки, нести за них ответственность. Поэтому о ранней юности говорят как о времени развития нравственной устойчивости.

Старшеклассники находятся на пути выбора, они устремлены в будущее и пытаются решить проблему профессионального определения. Такая насущная необходимость вызывает изменение учебной мотивации, подростки подходят к учебному процессу более сознательно и понимают учебу как важную базу, основу для будущей профессии. Особое внимание уделяется тем предметам, которые им необходимо будет сдавать в качестве выпускных и вступительных экзаменов для дальнейшего обучения, ребят волнует успеваемость и не только как «оценка», но как основа для выбора профессии, поэтому нередко утрачивается интерес к «ненужным» учебным предметам. И.Ю. Кулагина приводит мнение ученого А.В. Петровского, который отмечает, что впервые после стольких лет обучения именно в

старшем школьном возрасте появляется сознательное отношение к учебной деятельности[28, с. 35].

Проблема профессионального самоопределения непосредственно связана с личностным самоопределением, так как вопрос о профессии связан с вопросом о том, «каким я стану человеком». Эти важные вопросы в жизни подростка меняют его отношение к родителям, появляется особый интерес к общению со взрослыми. При этом изменяется и общение с одноклассниками и ровесниками. Старшеклассники обращаются за советом к взрослым, когда сталкиваются с трудными вопросами, проблемными ситуациями, когда затрудняются принять решение, не могут определить реалистичность своих планов на будущее. Общение с друзьями остается таким же личностным, доверительным. И.Ю. Кулагина подчеркивает, что старшеклассники нуждаются в том, чтобы приобщить другого к своему внутреннему миру – к своим чувствам, мыслям, интересам, увлечениям. Таким образом, старшеклассник ощущает себя уже взрослым человеком, хотя физически, психологически и социально им не является. По объективным причинам он, конечно, еще не может быть полностью включен во взрослую жизнь, но, безусловно, стремится к ней и претендует на равные с взрослым права[28, с.36].

Изменяется поведение старшего школьника и во внешнем облике, в манерах. И.Ю. Кулагина подчеркивает, что желание выглядеть в чужих глазах взрослым усиливается, когда молодой человек не встречает отклика у окружающих[28, с.37].

Как и во всяком возрастном периоде роль взрослого остается очень важной, только на этапе самоопределения и выбора жизненного пути взрослый для ребенка становится другом, он начинает играть роль помощника и наставника. Качественно меняется отношение к учителям, так как на первый план выходят наряду с личными качествами, знания, профессиональный подход к решаемым вопросам, уважение к личности подростка.

Взаимоотношение между родителями и детьми, поведение в семье определяет развитие личности, вырабатывает стиль поведения в коллективе, особенно открыто проявляет себя в отношениях со сверстниками. Доказано, что демократическая атмосфера плодотворно влияет на формирование личности и процесс развития отношений со сверстниками. Демократический стиль общения является залогом воспитания у подростков самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности.

Ученые подчеркивают, что в этот возрастной период коммуникация со сверстниками приобретает характер крепких дружеских отношений на основе эмоциональной и интеллектуальной близости подростков[14, с.17].

В старших классах учащиеся уже готовы выполнить разнообразные виды учебной деятельности, успехи в учебной работе делают подростка уверенным в своих силах и взрослым с точки зрения учителей, родителей и самих детей. Способность и подготовленность к учебе становятся одним из мотивов учения. Старшеклассников привлекает самостоятельная творческая работа, интересными становятся новые способы действия, особенно когда учитель только направляет его деятельность. Как было уже отмечено, в старших классах учащиеся стремятся определиться в профессиональном направлении, это обусловлено возрастными особенностями, решением вопроса о своем месте в жизни. С одной стороны, учащегося интересует сам предмет, его стимулируют успехи в своих результатах, а с другой стороны, на первый план может выходить чисто прагматическая цель – необходимо получить и закрепить знания по тем предметам, которые будут необходимы для дальнейшего поступления в учебные заведения.

Трудовая, общественно-организационная и учебная деятельность являются общественно значимой деятельностью, которая, по мнению В.В. Давыдова, становится ведущей в этом возрасте. Включение старшеклассника в общественно значимую деятельность очень важно, так как происходит решение важных задач по социализации личности, удовлетворение коммуникативных потребностей в отношении сверстников и взрослых,

получение признания со стороны взрослых, развивается самостоятельность, формируется уважительное отношение к себе и происходит самоутверждение личности[14, с. 18].

Изменяется в этот период и интеллектуальная сторона деятельности, которая характеризуется тем, что старшеклассник уже владеет гипотетико-дедуктивными типами рассуждений (стадия формальных операций по Ж. Пиаже), которыми дети младшего возраста практически не пользуются. Отмечается способность старшеклассников к рассуждению на отвлеченные темы, развивается феномен теоретизирования[14, с.19].

Вопросы, которые волнуют старших школьников, связаны с проблемами устройства общества, взаимоотношений между людьми, поиска смысла жизни, социальной справедливости, самосовершенствования личности и т. д.

Таким образом, старший школьный возраст представляет собой период активного формирования мировоззрения человека – системы взглядов на действительность, самого себя и других людей. В этом возрастесовершенствуется самооценка и самопознание, что оказывает сильное влияние на развитие личности в целом.

В рамках данного исследования необходимо рассмотреть также и психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности старшеклассников. Учеными доказано, что всякая деятельность обусловлена необходимыми структурными составляющими, к которым относятся потребности, мотивы, задачи, действия и операции. В процессе осуществления детьми учебной деятельности чрезвычайно важно, чтобы эта деятельность была направлена только на решение учебных задач. При этом, как подчеркивают исследователи, учащиеся должны понимать, что они не просто выполняют задания учителя (пишут, рисуют, считают), а именно решают очередную учебную задачу. Д.Б. Эльконин отмечал: «Самое главное при формировании учебной деятельности – это перевести ученика от ориентации на получение правильного результата при решении конкретной

задачи к ориентации на правильность применения усвоенного общего способа действий»[60, с.180].

Перед педагогом стоит задача, так организовать учебный процесс, чтобы с возрастом вопросы самообучения, самостоятельности, саморазвития и самовоспитания у детей становились приоритетными и выходили на первый план. «Формирование учебной деятельности, – писал Д.Б. Эльконин, – есть процесс постепенной передачи выполнения отдельных элементов этой деятельности самому ученику для самостоятельного выполнения без вмешательства учителя»[60, с.83]. И далее ученый подчеркивает: «Есть основание думать, что рациональнее всего начинать с формирования самостоятельного контроля. Дети, прежде всего, должны научиться контролировать друг друга и самих себя»[60, с.83].

Психолого-педагогические исследования показывают, что учебная деятельность имеет разное содержание в разные периоды обучения в школе. В начальной школе (к 9-10 годам жизни ребенка) учебная деятельность еще не приобретает по-настоящему индивидуальной формы. Учитель решает важную задачу – сформировать у ребенка в конце младшего школьного возраста желание и умение учиться, а так же предоставить возможные условия для её реализации. Каждому периоду взросления соответствуют свои ступени образования (подростковый возраст – основная школа; ранняя юность – старшие классы школы; юность – высшая школа), соответственно учебная деятельность характеризуется качественными изменениями в содержательной части теоретических знаний, которые усваиваются учащимися.

Также изменяется характер осуществляемой старшеклассниками деятельности, он определен способами организации учебной деятельности учителями и преподавателями, а также развитием психологических новообразований, присущих каждому возрасту.

Таким образом, обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что у старших школьников ведущей становится учебная деятельность, связанная с

профессиональным уклоном, позволяющим старшеклассникам осуществлять профессиональную ориентацию и наметать свой жизненный путь. Учебная деятельность в подростковом и старшем школьном возрасте, имея свой основной характер, обуславливает направленность других видов ведущей воспроизводящей деятельности: большое значение приобретает в тот период общественно-полезная деятельность; затем формируется учебно-профессиональная деятельность, которая, состоит из производительного труда школьников и начальной профессиональной подготовки. Такая деятельность имеет большое значение для дальнейшего психического развития старшеклассников, она поднимает самостоятельность и самоопределение детей на качественно новый уровень.

Старшие школьники в ходе профориентационной работы и профессиональной подготовки не только осваивают виды и различные способы самостоятельной учебной деятельности и пути самообразования, но и постигают имеющийся общественно-значимый опыт учебной деятельности, тем самым обогащают себя и приходят к творческой исследовательской познавательной деятельности. Первоначальная учебная деятельность осуществлялась путем постановки учебных задач обучающего характера, эта деятельность осуществлялась, контролировалась и оценивалась учителем. В старших классах формат учебной деятельности меняется: предполагается переход от непосредственного объяснения материала, контроля и оценки знаний к поиску новых знаний, самостоятельной работе, оценке полученных результатов по решению задач, которые ставятся учителем.

Таким образом, старшеклассников (10-11 классы) отличает установка на сознательную самостоятельную учебную деятельность. В этот период важным является социальное самоопределение; стремление к преодолению нравственного максимализма, понимание важности полученных знаний, ценности труда, здоровья, семьи, необходимость подготовиться к самостоятельной жизни.

В этом возрасте у молодого человека появляется проблема выбора жизненных ценностей. Старшеклассник стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе, к другим людям, также к моральным ценностям. С активизацией социальной активности и расширением круга интересов старшеклассника складываются его гражданские, политические, мировоззренческие убеждения. Этому способствуют зарождающиеся в этом возрасте познавательные и ценностно-ориентационные предпосылки, необходимые для успешной закладки фундамента мировоззренческой системы человека. Происходит не просто увеличение объёма знаний, а расширение кругозора, появление устойчивых политических интересов, способности к анализу и обобщению конкретных фактов.

В заключение данного обзора, можно сказать, что в данном возрасте активно проходят процессы психофизиологического и физического развития организма. В этот период центральная нервная система человека отличается пластичностью и восприимчивостью. В силу возрастных особенностей на молодых людей более эффективное воздействие, по сравнению со взрослыми, оказывают воспитательные и психолого-педагогические методы.

1.2 Понятие и сущность правового просвещения школьников в образовательной организации

Просвещение - (др.рус.- мир, свет,чистота) - всеобщее распространение и усвоение базисных, основных , исходных знаний о смысле жизни, обеспечивающее прогрессивное мышление и формирование "светлого" мировоззрения. Передача, распространение знаний и культуры, а также и система воспитательно-образовательных мероприятий и учреждений в каком-либо государстве.

Право – совокупность общеобязательных норм (правил) поведения,установленных или санкционированных государством и

обеспеченных его принудительной силой [1, с.75]. Право охватывает все важнейшие сферы жизни общества.

Один из важнейших элементов формирования правового государства гражданского общества - становление правового сознания, правовой и нравственной культуры личности. Способствовать решению этой актуальной задачи призвано знакомство школьников с принципами права, международными правовыми актами действующими в нашем государстве законами, а также превращение общепризнанных правовых ценностей в личностно значимые ориентиры.

Принимая во внимание важность получения в современном мире качественного образования для гармоничного развития личности ребёнка, признавая, что институт образования необходим для подготовки школьников к полноценной взрослой жизни правовое просвещение становится актуальной проблемой на территории школы, так как в школе как нигде необходимо создание информационной среды, которая позволяет соблюдать права ученика.

Правовое просвещение – это процесс наследования и расширенного воспроизводства человеком правовых знаний посредством обучения, воспитания, самообразования, а также в рамках трудовой и бытовой деятельности [56, с.34]. Под непрерывным правовым образованием и воспитанием мы понимаем обогащение правовой культурой на протяжении всей жизни. Система непрерывного образования и воспитания объединяет, в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» [37], совокупность правовых образовательных программ (основных и дополнительных) и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сеть реализующих их образовательных учреждений разных организационно-правовых форм, типов и видов, систему управления непрерывным образованием и воспитанием [49, с.12].

Обобщая позиции ученых-правоведов, можно отметить, что с юридической точки зрения правовое просвещение является целенаправленной и систематической деятельностью государства и общества по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры в целях противодействия правовому нигилизму и обеспечения процесса духовного формирования личности, без которого нельзя обойтись, реализуя идею построения в России правового государства[31, с.7]. Это один из способов привития членам общества уважения к защищаемым правом социальным ценностям, воспитания у них навыков пользоваться конституционными правами и гарантиями и эффективно отстаивать их.

Знания, которые человек приобретает в процессе правового просвещения необходимо преобразовывать в стойкое личное убеждение следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность и привычку соблюдать правовой закон, проявлять правовую и политическую активность.

Необходимо отметить, что на законодательном уровне в нашей стране термин «правовое просвещение» не закреплён. Однако ещё в 2002 году Международной Ассамблеей государств-участников СНГ был принят модельный закон «О просветительской деятельности», где под правовым просвещением понимается «распространение знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека и о способах их реализации»[36]. Право на правовое просвещение является составной частью права на образование и понимается как совокупность устанавливаемых и охраняемых государством и его органами правовых норм, обеспечивающих гражданам возможность ознакомления с разного рода сведениями, которые затрагивают или могут затронуть их жизненные интересы в правовой сфере, а также возможность ознакомления с достижениями в области права и свободного пользования ими.

Таким образом, правовое просвещение, то есть распространение правовых знаний, предназначено повышать общую юридическую культуру и образованности населения.

Цели правового просвещения наглядно можно отобразить в следующем виде (рис.1) [10,с.127].

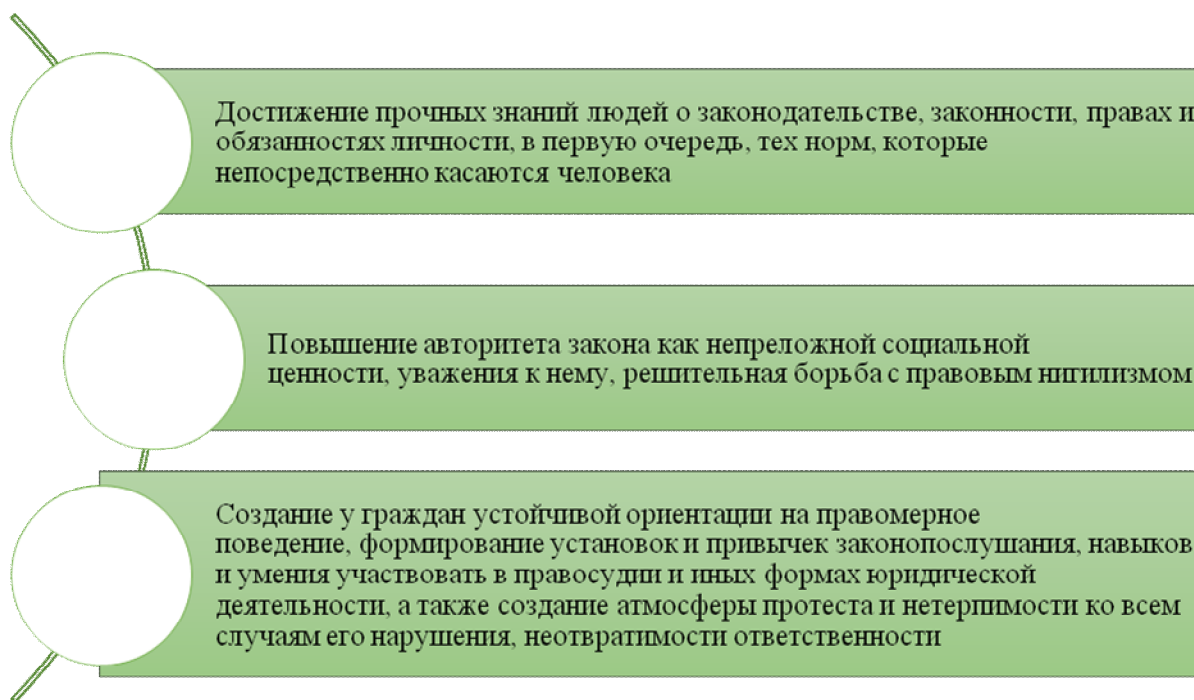


Рис.1. Цели правового просвещения

Содержанием правового просвещения является приобщение людей к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, выработка у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение. Другими словами, под «содержанием правового просвещения» понимается часть социального опыта в области правовой культуры и выделяется следующие ее составляющие: правовая грамотность, правовое мышление и правовая умелость.

В свою очередь обладание правовой грамотностью заключается не только в знакомстве с сущностью понятий (закон, конституция, законодательство, нормативный акт, норма права, право), но и в понимании

норм законодательных документов международного, федерального и регионального уровней.

Для этого в правовом просвещении используется комплекс специальных мер, направленных на внедрение в сознание индивидов демократических правовых и моральных ценностей, принципов права, стойких убеждений в необходимости и справедливости норм[3, с.66].

Образовательные организации, преследующие цели правового просвещения используют разнообразные формы донесения информации, основным из которых является изучение законодательства в общеобразовательных школах, колледжах, техникумах и вузах, в народных университетах правовых знаний. Данная форма правового просвещения имеет несомненные преимущества, которые заключаются в постоянстве аудитории, наличии программ, домашних заданий, семинаров, экзаменов, закрепление целой системы знаний.

Профессиональные образовательные организации – юридические вузы, факультеты, специальные курсы повышения квалификации и т.д. готовят специалистов в области права.

В целях повышения правовой грамотности в образовательных организациях помимо лекций проводят и практические занятия, где учащиеся проводят сравнительно-сопоставительный анализ документов, делают выводы о сходстве и различии концептуальных основ правовых положений. Все это формирует правовое мышление, спецификой которого выступает умение оценивать замыслы, поступки, поведение людей с точки зрения норм права.

Для развития правового мышления предусматривается разбор педагогических и психологических ситуаций, которые могут иметь место в реальной жизни. В ходе решения данных ситуаций школьники учатся подключать правовые знания, проектировать свои действия на действительность, осознавать ценность личности, ее прав, свобод и

обязанностей перед собой, обществом и государством, понимать естественную свободу человека и свободу человека в обществе[46, с.197].

Содержание, субъективный и объективный состав правового просвещения зависят от того, какие цели ставятся перед образовательным процессом. Превентивная цель правового просвещения искусственно сужает круг объектов и субъектов системы, ограничивает применение разнообразных средств и методов воздействия. И только ставя перед правовым просвещением комплексную цель по формированию правовой культуры личности, возможно доведение право-просветительского процесса от распространения правовой информации через этап формирования ценностных ориентации и навыков правомерного поведения до вовлечения личности во все сферы государственной и общественной жизни, урегулированные правом, т.е. до формирования социально-правовой активности.

К сожалению, следует признать факт того, что сегодня целостной системы правового образования еще не создано. Деятельность по правовому просвещению в образовательной среде осуществляют высшие юридические учебные заведения, в средних образовательных организациях преподаются основы государства и права. Можно отметить и преподавание правовых дисциплин в общих чертах в высших учреждениях не юридического профиля, а также работу специальных правовых семинаров, школ, курсов, которые организуются государственными и общественными органами, как на коммерческой, так и бюджетной основе.

В этой связи, еще в 2011 году, для того, чтобы оптимизировать и скоординировать деятельность указанных учреждений в данной сфере, были приняты «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан»[40].

Данный документ определяет главными целями правового просвещения граждан «формирование в обществе устойчивого уважения к закону и преодоление правового нигилизма, повышение уровня правовой

культуры граждан, включая уровень осведомленности и юридической грамотности, создание системы стимулов к законопослушанию как основной модели социального поведения»[40]и др.

Таким образом, в качестве одного из приоритетных мероприятий государственной политики в ближайшие годы названо обеспечение доступности правовой информации, развитие системы правового просвещения и информирования граждан, развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных учреждениях различного уровня в рамках непрерывного образования разработка общеобразовательных программ, направленных на удовлетворение образовательных потребностей в сфере права.

Правовое просвещение детей особенно актуально в подростковом и юношеском возрасте, когда формируются личностные установки человека, но должно начинаться с более раннего возраста. Правовое просвещение способствует формированию социальной активности обучающихся, дают возможность правильно ориентироваться в жизни[49, с.25]. Знание своих прав дает возможность детям чувствовать себя увереннее, помогает отстаивать свои интересы в образовании и личной жизни.

При участии различных специалистов в образовательном учреждении может быть организована системная деятельность, ориентированная на становление личности обучающегося как сознательного носителя правовой свободы и обязанностей, правопослушного свободного гражданина, творческого соучастника развития демократического гражданского общества. В этом случае деятельность по правовому просвещению обучающихся включает следующие этапы (рис.2).

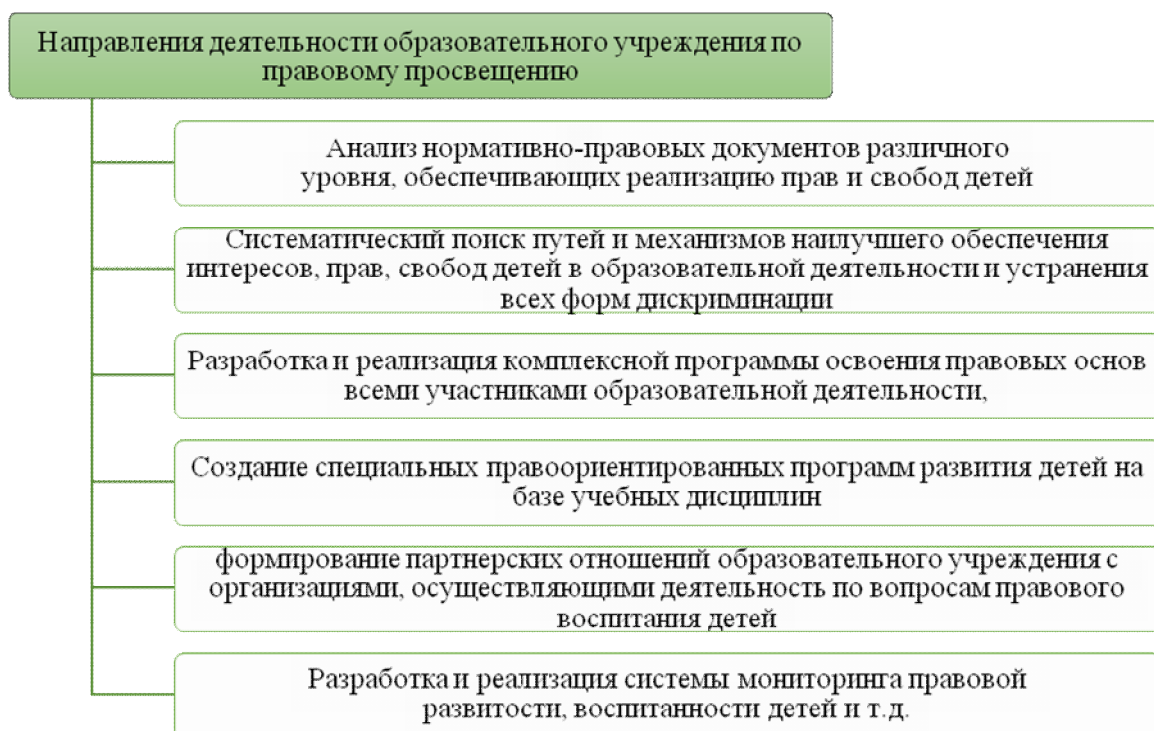


Рис.2. Направления деятельности образовательного учреждения по правовому просвещению[30, с.65]

В заключение исследования теоретических аспектов правового просвещения, необходимо отметить, что часто данное понятие путают с понятием «правовое воспитание». Однако, эти понятия вовсе не тождественны. Правовое воспитание (в узком смысле) – целенаправленный процесс воздействия на сознание людей с целью формирования высокого уровня правовой культуры. Правовое просвещение является одной из основных форм правового воспитания, к которому также относятся правовое обучение, правовая пропаганда, правовое воспитание и юридическая практика. Правовое просвещение представляет собой распространение в обществе знаний о праве и разъяснение положений, действующих нормативных правовых актов, а также практики их применения. Если дети с ранних лет будут знать где лежит граница между нормальным и ненормальным поведением; понимать, что представляет собой «право», какие последствия следуют за несоблюдением определенных правил, норм,

законов; то правосознание, правовая культура граждан значительно повысится.

Результатами правового просвещения учащихся являются:

- получение систематизированных знаний о праве, законодательстве Российской Федерации, существующем правопорядке, способах его охраны;
- ориентированное на социальную ценность права и правопорядка отношение к закону, установка на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;
- достижение социально полезного поведения личности, проявляющееся в осознанном правомерном поведении, умелой реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению обязанностей гражданина, готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, ориентируясь на существующий закон;
- снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися образовательных учреждений[30, с.67].

Итак, правовое просвещение - это передача правовых знаний в урочной и внеурочной деятельности старшеклассников, формирование и повышение правового сознания, правовой культуры, а также установка на уважительное отношение к закону и законопослушное поведение.

1.3 Методы правового просвещения старших школьников в образовательной организации

Как уже было отмечено, правовое просвещение включает в себя комплекс информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению правовых знаний, формирующих правовую культуру человека и основы его правосознания.

Организация деятельности в данном направлении обладает обширным инструментарием, посредством которого происходит донесение

правовых ценностей до сознания каждого человека, чтобы в конечном итоге они стали личными убеждениями и внутренним ориентиром поведения.

Средства правового просвещения многообразны, в их состав входят школы, юридические и непрофильные Вузы, печатные СМИ, радио, телевидение, литература, искусство, научные организации, работники правоохранительных органов и социальных служб, религиозные организации и др. [32].

Важное значение в деле правового просвещения учащихся имеет определение наиболее эффективных форм и методов воздействия, составляющих в системе методику, которая позволяет достигнуть социально-педагогических целей.

Как показало исследование возрастных особенностей школьников, при реализации образовательного процесса необходимо учитывать психофизиологические закономерности развития детей.

Методы работы с учащимися в правовой сфере должны быть направлены на развитие их познавательных интересов и способностей.

Методы образовательной деятельности в области правового просвещения старших школьниками должны быть взаимосвязаны и представлять единую стройную систему, предусматривающую ознакомление с основами теоретических знаний, правоприменительной практикой, новаторскими идеями в области юридической науки, интерактивные способы подачи материала. Необходимо отметить, что эффективность воспитательного воздействия на детей, а также правового просвещения работающих с ними взрослых во многом зависит от выбора методов деятельности по правовому просвещению теми, кто отвечает за распространение правовых знаний, повышение правовой культуры граждан.

Дифференцированный подход в выборе тех или иных методов сможет обеспечить эффективность их воздействия. Как уже сказано ранее, с активизацией социальной активности и расширением круга интересов старшеклассника складываются его гражданские, политические,

мировоззренческие убеждения. Так, на рисунке 3 представлены формы и методы, стимулирующую социальную активность учащихся.

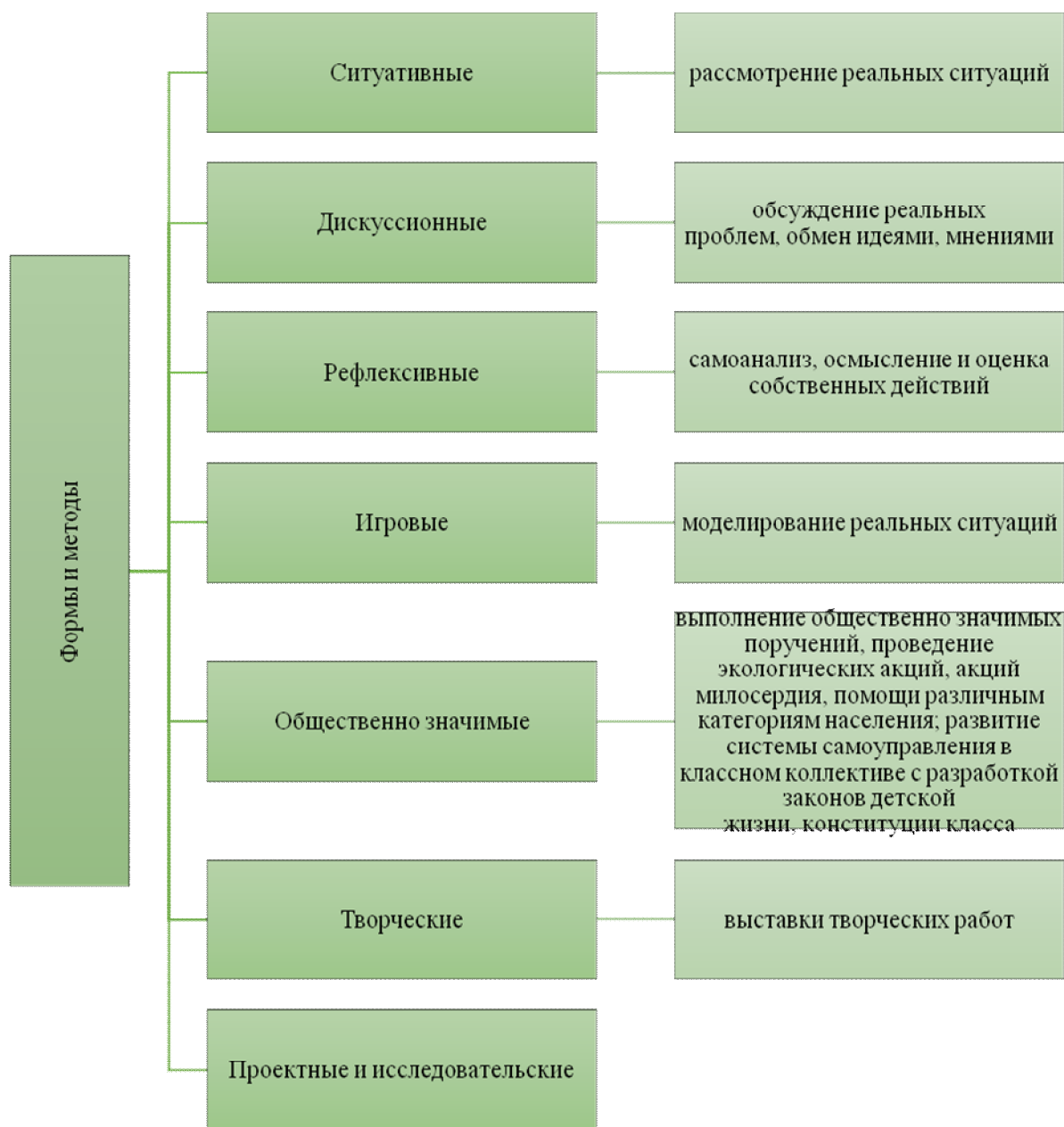


Рис.3. Формы и методы, стимулирующую социальную активность учащихся[42, с.118]

Необходимо отметить, что содержание занятий по праву должно соответствовать научности юридической информации и быть достоверным. Причем при осуществлении образовательного процесса педагогу необходимо применять приемы, позволяющие донести материал определенному адресату. Изучаемые правовые понятия должны быть актуальны и непосредственно связаны с жизненными ситуациями.

Деятельность по правовому просвещению в образовательной организации должна соответствовать следующим требованиям:

- быть информативной и содержательной, оказывая содействие реализации практических и общеобразовательных целей;
- иметь коммуникативную направленность;
- обладать ситуативностью, то есть набором ситуаций, являющимися предметным фоном и стимулом к целенаправленным правомерным поступкам;
- задачи правового просвещения школьников должны быть направлены на повышение правовой и гражданской активности слушателей;
- формы и способы реализации должны содержать эмоциональность, которая оказывает содействие повышению интереса к предмету[42, с.119].

В общеобразовательных организациях на уроках права необходимо организовать знакомство старших школьников с нормативными правовыми актами, регулирующими жизнь детей и подростков. В частности, обязательно следует рассматривать значение и содержание следующих правовых актов:

- основные международные документы о правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка и др.,
- основополагающие нормативные правовые акты России: Конституцию Российской Федерации, федеральные законы «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «Об образовании в Российской Федерации», кодексы Российской Федерации (Семейный, Жилищный, Гражданский, Об административных правонарушениях, Уголовный, процессуальные и др.);
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность в конкретной образовательной или трудовой организации (уставы, коллективный договор), регулирующие отношения в сфере образования и труда (правила поведения учащихся, правила внутреннего трудового распорядка)[16, с.173].

Перейдем к более подробному рассмотрению методов, которые рекомендуется использовать при правовом просвещении старших школьников (рис.4).



Рис. 4. Методы правового просвещения в образовательных организациях[8, с.94]

Одним из традиционных методов, имеющих значительный воспитательно-педагогический эффект, являются беседы, которые проводятся непосредственно в классах. Данный эффект заключается в том, что при помощи беседы можно максимально сосредоточить внимание школьников на какой-либо проблеме и ответить на интересующие их вопросы.

В течение учебного года рекомендуется организовывать проведение квалифицированных бесед на правовую тематику в каждой учебной группе. К проведению таких бесед можно привлекать работников суда и прокуратуры, органов внутренних дел, юстиции, представителей юридической профессии. Они могут рассказывать о законодательстве, охраняющем права и интересы детей, показывать воспитательно-профилактическую роль российских законов и практики их применения,

разъяснять учащимся меру ответственности за уголовные преступления и административные правонарушения, раскрывать содержание норм уголовного, административного и других отраслей права об ответственности несовершеннолетних, вести антиалкогольную пропаганду, осуществлять другие мероприятия по формированию и развитию правосознания учащихся[49, с.33].

Проектная деятельность предусматривает подготовку творческого задания, презентации, проведение социологических исследований и обязательно представление материала. Индивидуальная работа каждого становится частью коллективной работы. Проблема, знакомая и значимая для подростков, должна браться из реальной жизни. В ходе работы группы учитывается мнение каждого, оно обсуждается в доброжелательной манере. Метод представления результатов может быть различной (изделие, макет, презентация, видеофильм, праздник, экспедиция, и т.д.)[49, с.34]. Само публичное представление воспитывает умение выступать перед аудиторией – прививает ораторские навыки, определяет манеру поведения и т.п.

Интерактивные методы – это методы, обеспечивающие личное участие, непосредственную включенность детей в предлагаемую деятельность. При использовании интерактивных методик исследуются противоречивые вопросы, моделируются реальные ситуации, предлагаются проблемы для совместного решения. Интерактивные методики позволяют педагогу создать в группе атмосферу сотрудничества и созидания, которая в наибольшей степени соответствует цели воспитания правовой культуры – она осознаётся целостно, не только через информацию, но и через чувства и действия.

Это может быть деловая игра, диспут, пресс-конференция, брейн-ринг, турнир, тест-игра и др. Так, дискуссия (диспут) – одна из наиболее интересных форм повышения правовой культуры. Она позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успех диспута во многом

зависит от его подготовки. Участники заранее должны познакомиться с темой будущего диспута, основными вопросами, литературой. Самая ответственная часть диспута – ведение спора. Необходимо установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута – уважение к позиции и мнению любого участника.

Игровые методы– ролевые и деловые игры, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни или художественных источников, инсценировки судебных процессов, жизненных правовых ситуаций (заседание пресс-клуба, урок-суд, коллективное творческое дело).

Методика игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. Можно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путём совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий. Использование инсценировок и ролевых игр позволяет разнообразить процесс обучения, мотивировать школьников к самостоятельному поиску информации, формировать ответственное отношение к выполняемому делу, учить работать в коллективе, выражать и грамотно отстаивать свое мнение[49, с.35].

Темы инсценировок – актуальные и волнующие современное общество: лишение родительских прав; угон автотранспорта; защита чести и достоинства; защита трудовых прав несовершеннолетних; продажа подросткам алкогольной продукции. Цели мероприятия – образовательные: изучение основных правовых документов, порядка ведения судебного процесса; воспитательные: умение правильно защищать свои интересы, обосновывать свою точку зрения, уважать оппонента, проявлять гражданскую позицию; получение навыка публичных выступлений; расширение социального опыта.

Наглядные формы включают предоставление учащимся буклетов, брошюр, справочного материала по изучаемым правовым темам.

Массовые мероприятия по правовому воспитанию заключаются в участии в школьных, региональных, республиканских, всероссийских правовых конкурсах, правовых турнирах.

Еще один довольно распространенный метод правового просвещения - использованиена уроках материалов средств массовой информации – подготовка, чтение и обсуждение правовых печатных изданий и специальных правовых колонок или отдельных материалов в других газетах и журналах, обсуждение юридических телепередач, программ на радио, популярных сайтов интернета, приравненных к СМИ. Задача публикаций и передач состоит в популяризации законов, разъяснении юридических норм гражданам. СМИ используют самые близкие потребителю каналы передачи информации, в том числе правовой, причём в самых разных формах – от научных материалов до развлекательно-игровых, что делает СМИ способными «достучаться» до ума и сердца подростков. Следует активно пользоваться этим эффективнейшим инструментом для воспитания правосознания несовершеннолетних[57, с.59].

Первое место среди электронных методов правового просвещения занимает Интернет, который предоставляет огромный разнообразный материал для работы с учащимися в области права. Прежде всего, это источник официальной правовой информации pravo.gov.ru. И конечно, это многочисленные правовые порталы, сайты юридической направленности, где размещены тексты учебников, учебных пособий, монографий, представлены памятники правовой культуры, справочные правовые издания, даются электронные рекомендации для клиентов и специалистов, предоставляется информационное сопровождение юридических действий (инструкции для освоения информационно-правовых баз, заполнения юридических форм, информационные гиды, реестры информационных ресурсов).

Помимо информационной составляющей с использованием новых информационных технологий это может быть виртуальный музей в качестве формы интернет-урока, электронные фотоальбомы, виртуальные экскурсии, медиа прогулки, вернисажи и др.

Эвристические методы («мозговой штурм», «мозговая атака», брейнсторминг, ТРИЗ и др.) основаны на том, что коллективногенерировать идеи гораздо эффективнее, чем индивидуально. Процесс индивидуальной творческой деятельности человека часто сдерживается психологическими, социальными и другими факторами[57, с.60]. Применение этих методов на уроках права позволяет высвободить творческую энергию школьников.

Таким образом, рассмотренные ранее психолого-педагогические характеристики старших школьников создают условия, при которых использование продуктивных методов и форм обучения является не только возможным, но и предпочтительным. Целесообразно применение следующих методов: метод ролевых игр (заседание пресс-клуба, урок-суд, коллективное творческое дело), дискуссии (дискуссия-диспут, конференция, прогрессивная дискуссия, дискуссия-соревнование, организовывать соревновательные формы урока (деловая игра, диспут, пресс-конференция, брейн-ринг, турнир, тест-игра и др.), использовать эвристический метод («мозговой штурм», «мозговая атака», брейнсторминг, ТРИЗ и др). Рекомендуется применять на уроках новые информационные технологии – виртуальный музей в качестве формы интернет-урока, электронные фотоальбомы, виртуальные экскурсии, медиа прогулки, вернисажи и др.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по правовому просвещению старших школьников на примере МАОУ Гимназия №1 г.Сухой Лог

2.1 Анализ правового просвещения старших школьников в МАОУ

Гимназия № 1 г. Сухой Лог

Гимназия №1 городского округа Сухой Лог - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение, образованное в 1965 году как средняя общеобразовательная школа. Учредителем гимназии является Администрация городского округа Сухой Лог в лице Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог.

Гимназии выдана лицензия на осуществление образовательной деятельности (серии 66 Л01 № 0000559, регистрационный № 17221 от 30.04.2013г.) по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых. Срок действия Свидетельства о государственной аккредитации № 8797 от 21.12.2015 года (серия 66А01 № 0002461) - по 14.05.2025 года.

По результатам интегрального рейтинга общеобразовательных организаций Свердловской области МАОУ Гимназия №1 занимает 37 место из 633 и 8 место из 502 образовательных организаций в интегральном рейтинге общеобразовательных организаций Свердловской области в сфере реализации государственно-общественного управления образованием. Филиалов гимназия не имеет.

На начало 2018 учебного года в гимназии обучались 742 человека, из них 54% девочек, 46% мальчиков. На уровне начального общего образования - 303, на уровне основного общего образования - 361, на уровне среднего общего образования - 78 человек.

Гимназия реализует основные общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

Гуманитаризация образования в гимназии обеспечивается единой концепцией филологического, художественно-эстетического образования в области естественных и общественных наук.

В 1-4 классах гимназии реализуются общеобразовательные программы начального общего образования, причем четвертые классы с 1 сентября 2010 года работают на основе ФГОС НОО.

В 5-9 классах реализуются программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

В 10-11 классах реализуются программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

В частности, старшие школьники гимназии изучают на профильном уровне обществознание, литературу, с 2016-2017 учебного года - в рамках реализации регионального инновационного проекта «Наша новая школа: результат не завтра, а сегодня» (пилотное введение ФГОС СОО на 5 лет раньше массовой практики) - третьим предметом на профильном уровне выбран предмет право.

Курс «Право», реализующийся в МАОУ Гимназия №1, дополняет и поддерживает профильный курс «Обществознание», предназначенный для учащихся 11 классов и реализующийся в соответствии федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования, примерной программой среднего общего образования по обществознанию.

Общеобразовательная программа с дополнительной углубленной подготовкой по обществознанию является преемственной, т.е. каждая последующая программа базируется на основе предыдущей.

Дополнительная углубленная подготовка по обществознанию поддерживается за счет программного 3-х часового курса «Обществознание» и ведения курсов компонента образовательной организации «Экономика», «Право», «Введение в социологию».

Изучение права как самостоятельного курса, поддерживающего профильный курс обществознания в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Рабочая программа по курсу «Право» составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по праву программы «Право» А.Ф.Никитина и обеспечена УМК - Право. Никитин А.Ф. 10-11 класс. – М.; Дрофа, 2015[33]. Рабочая программа ориентирована на 11 класс, рассчитана на 35 учебных часов.

Программа является преемственной по отношению к программе основной школы: в ней на новом уровне изучаются понятия, рассмотренные в основной школе при изучении интегрированного курса «Обществознание» (включая экономику и право):

- право в системе социальных норм, система права (9 класс);
- понятие гражданства (6 класс);
- основные конституционные права и обязанности граждан России (6-7 классы);
- гражданские правоотношения (9 класс);
- семейные правоотношения (9 класс);
- процессуальные правоотношения (9 класс).

Цели курса тесно связаны с практической деятельностью человека: развитием правовой культуры; воспитанием цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения как одного из самых действенных и надежных средств стабилизации общественной жизни, созданием разумных условий для духовного и физического существования и совершенствования отдельных людей и народов.

В курсе «Право» представлен значительный объем актуальных в современных социально-экономических и политических условиях знаний, касающихся прав человека, в том числе избирательного, гражданского, налогового и уголовного права.

На уроках по праву МАОУ Гимназия №1 применяется целый комплекс форм его организации: урок (в классическом понимании), лекция, семинар,

конференция, лабораторно-практическое занятие, домашняя самостоятельная работа и др.

Формами текущего контроля успеваемости, учащихся являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы;
- письменные ответы на вопросы теста;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Таким образом, анализ организации правового просвещения старших школьников в гимназии показывает, что правовое просвещение школьников организовано на достаточно высоком педагогическом и методологическом уровне.

Данный вывод подтверждают сведения организации о том, что выпускники МАОУ Гимназия №1 сдают ЕГЭ по обществознанию, демонстрируя результаты выше средних по Свердловской области и Российской Федерации. В муниципальной олимпиаде по обществознанию и праву они занимают первые и призовые места, являются призерами региональной олимпиады учащихся учреждений общего, начального и среднего профессионального образования Свердловской области «Земли уральской самородки», Молодежных чемпионатов по обществознанию, праву, муниципальных конкурсов «Служу Отечеству!», правовой олимпиады, проводившейся Сухоложским городским судом, конкурса, посвященного Дому Романовых и др.

Однако, несмотря на указанные успехи, реальное состояние уровня правового просвещения старших школьников нельзя назвать достаточным. Так, в 2017-2018 году из экзаменов по выбору в форме ЕГЭ, как и в прошлом учебном году предпочтение одиннадцатиклассников было отдано

обществознанию - 24 человека. По результатам ЕГЭ набрали 70 и более баллов 7 человек(29,2%); 80 и более баллов набрали 3 участника ЕГЭ (12,5%).

В целом хорошую достаточность знаний по обществознанию показало менее 50% выбравших данный предмет. При анализе результатов ЕГЭ было отмечено, что значительное количество неверных решений отмечается и по разделу «Право». В этой связи, несмотря на хорошую организацию образовательного процесса по данному направлению, в гимназии необходимо активизировать работу по правовому просвещению обучающихся не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

2.2 Диагностика уровня сформированности правовых знаний старших школьников в МАОУ Гимназия № 1 г. Сухой Лог

В целях подтверждения выявленной проблемы и подтверждения выдвинутой гипотезы исследования, среди старших школьников МАОУ Гимназия №1 была проведена диагностика правовых знаний.

Период диагностики составлял с 15 по 25 декабря 2018 года.

Целью диагностики выступало изучение уровня правовых знаний, обучающихся 11 классов для дальнейшего совершенствования работы по правовому просвещению обучающихся.

Было опрошено 74 обучающихся. Школьникам были представлены вопросы Конвенции о правах ребёнка, Кодекса административных правонарушений РФ и др.

По результатам анкетирования были получены следующие результаты.

При ответе на вопрос кто считается ребенком согласно закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», 73% опрошенных ответили - с момента рождения до 18 лет, 22% - с момента рождения до 16 лет, и 5% опрошенных ответило, что с момента рождения до 10 лет (рис.5).

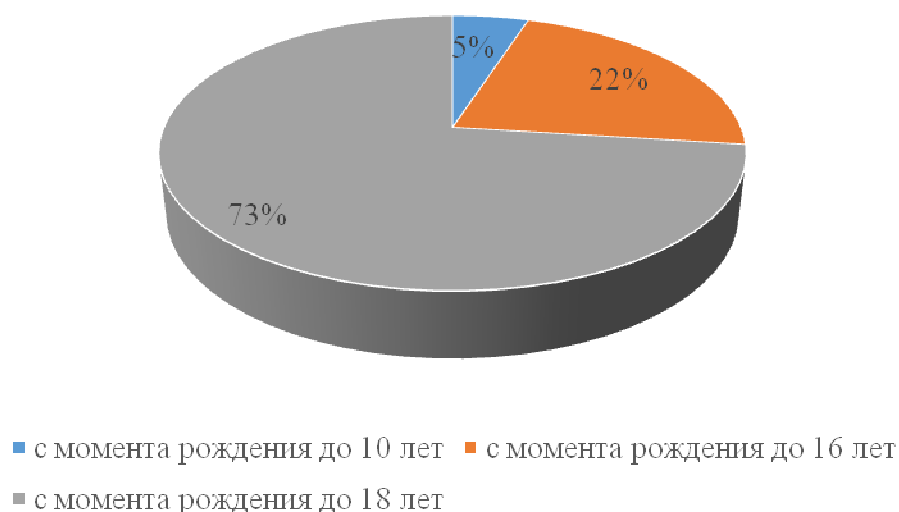


Рис.5. Распределение ответов на вопрос «Кто считается ребенком согласно закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации?», % от количества опрошенных

На вопрос, при каких условиях дети имеют равные права, ответы распределились следующим образом (рис.6).

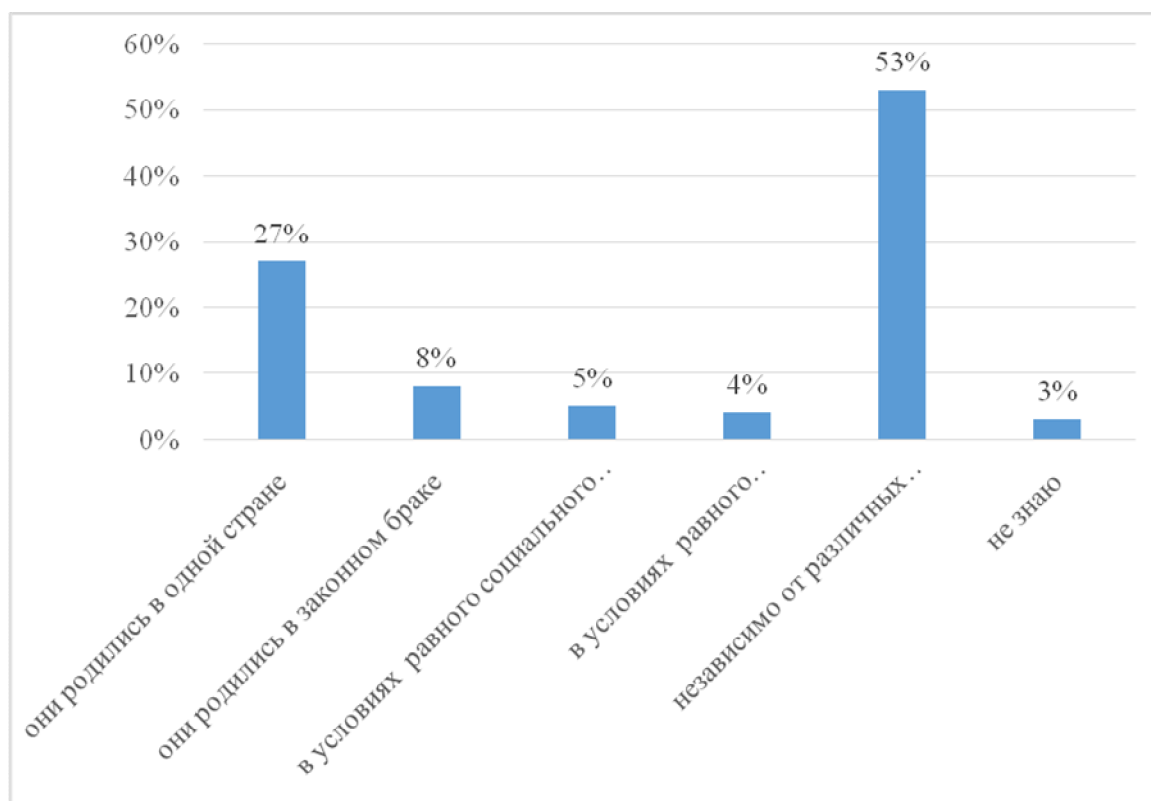


Рис.6. Распределение ответов на вопрос «При каких условиях дети имеют равные права?», % от количества опрошенных

Так, 27% старших школьников ответило, что дети имеют равные права при условии, если они родились в одной стране, 8% - если они родились в законном браке, ответ «в условиях равного социального положения» выбрало 5% опрошенных, 4% ответило, что равные права имеют дети, у которых равное имущественное положение, 3% опрошенных не смогли ответить на данный вопрос. И только 39 учащихся (53%) ответили правильно – независимо от различных обстоятельств.

Следующим в анкете стал вопрос о том, кто имеет право жестко, грубо и оскорбительно обращаться с ребенком. В результате 4% опрошенных ответили, что это могут быть родители, 1% - родственники, 1% - сверстники ребенка. Правильно на вопрос – никто – ответило 92% школьников (рис.7).

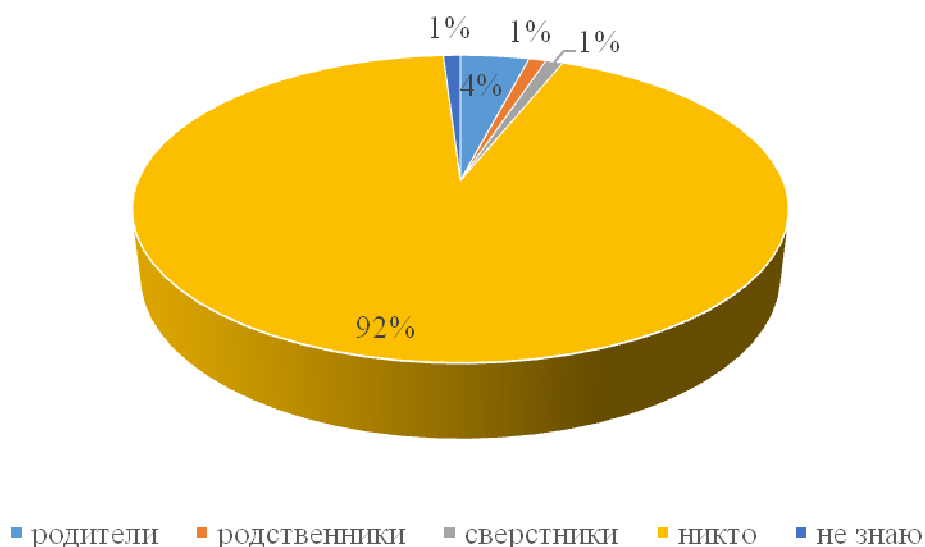


Рис.7. Распределение ответов на вопрос «Кто имеет право жестко, грубо и оскорбительно обращаться с ребенком?», % от количества опрошенных

То, что государство имеет право разлучать ребенка с одним или обоими родителями, если это необходимо в интересах государства считают 8% опрошенных, а если это необходимо в интересах ребенка – 68%. В свою очередь, 17 учеников (23%) ответили, что государство на это не имеет права (рис.8).

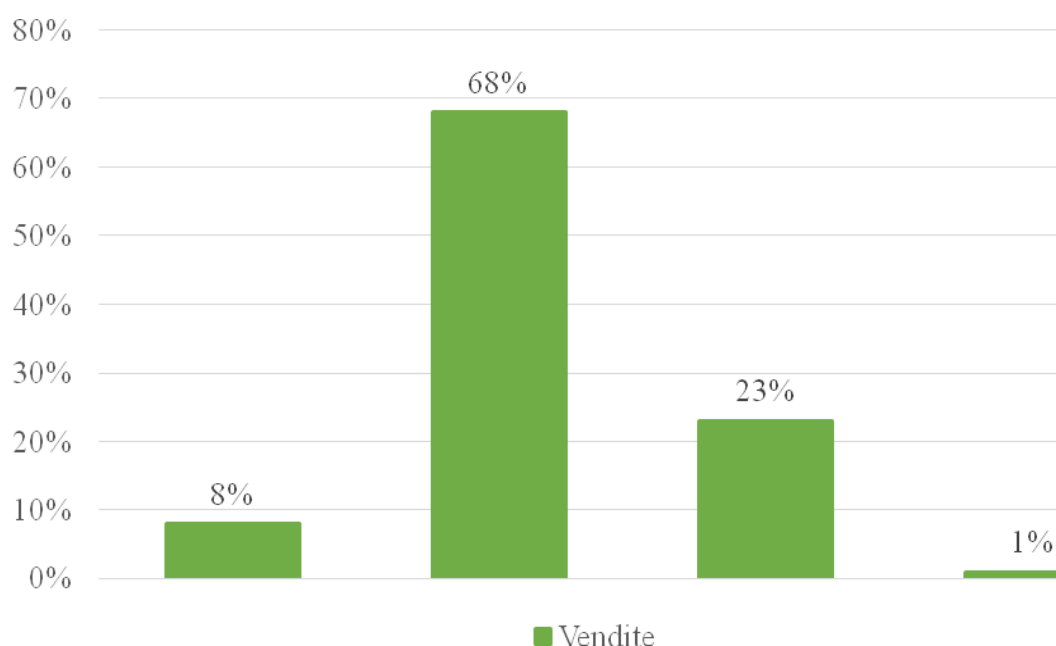


Рис.8. Распределение ответов на вопрос «В каких случаях государство имеет право разлучать ребенка с одним или обоими родителями?», % от количества опрошенных

Достаточно интересными оказались ответы старших школьников на вопрос, в какой школе имеет право учиться ребенок. Так, 34% учащихся считают, что ребенок может учиться в школе, которая соответствует его умственным способностям, 16% - школе, куда его направили местные органы власти. Правильный ответ, что ребенок вправе учиться в школе, которую он выбрал, выбрали 50% опрошенных.

Следующий вопрос в анкете затрагивал знания школьников трудового законодательства. Хороший результат показало менее половины опрошенных. Так, при ответе на вопрос с какого возраста подросток имеет право на самостоятельный труд, 38% школьников ответило, что с 18 лет, 43% - с 16 лет, ответ «после окончания учебного заведения, дающего профессиональную подготовку» выбрало 19% опрошенных.

Правовые знания в жилищной сфере оценивались вопросом о правах на жилище (рис.9).



Рис.9. Распределение ответов на вопрос «Имеет ли ребенок право на жилище, в котором он проживает с родителями?», % от количества опрошенных

Так, 78% опрошенных правильно считают, что ребенок, живущий с родителями в собственном доме или в государственной квартире, имеет право на это жилище всегда и при любых обстоятельствах. 16% ответили, что ребенок имеет право на жилище только пока живет с родителями, 3% - пока живы родители. Два ребенка на поставленный вопрос ответить не смогли.

На вопрос, могут ли участвовать дети в военных действиях, ответы распределились следующим образом (рис.10).

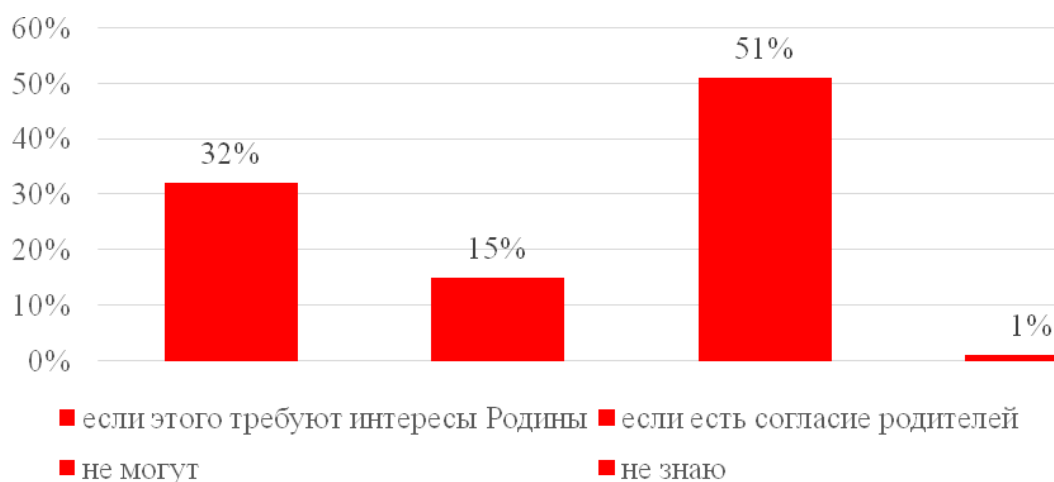


Рис.10. Распределение ответов на вопрос «Могут ли участвовать дети в военных действиях?», % от количества опрошенных

Как видно из представленной диаграммы, правильно на вопрос ответило 51% учащихся. Тех, кто считает, что участвовать в военных действиях они могут в случае, если этого требуют интересы Родины, набралось 32%, а если есть согласие родителей - 15%. Один ребенок на вопрос ответить не смог.

Более сложным оказался вопрос на знание основ уголовного права. При ответе на вопрос, чье присутствие обязательно в случае привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности при проведении следствия правильно ответило только 20 школьников – 27% (рис.11).

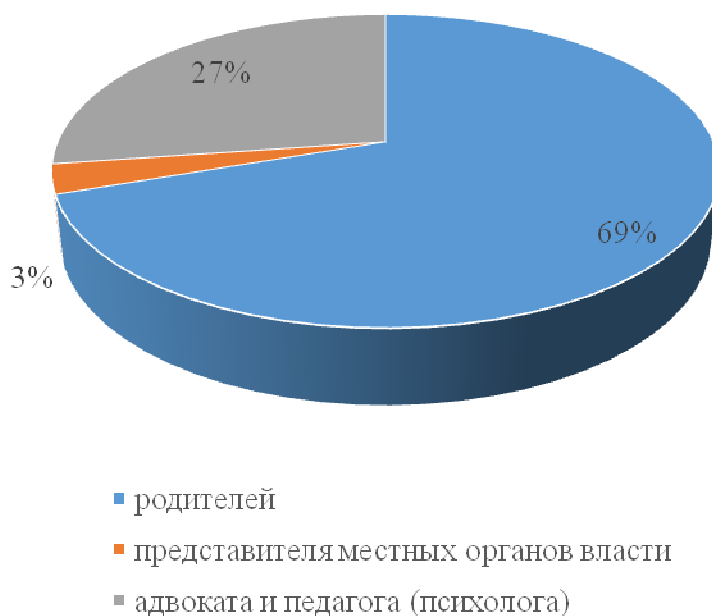


Рис.11. Распределение ответов на вопрос «Чье присутствие обязательно в случае привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности при проведении следствия?», % от количества опрошенных

Большая часть школьников считает, что при привлечении несовершеннолетнего к уголовной ответственности необходимо обязательное присутствие родителей – так ответил 51 школьник (69%), а трое (4%) думают, что для этого необходимо привлекать представителя местных органов власти.

То, что алкогольное опьянение является смягчающим вину обстоятельством при совершении преступления считают 24%, правильно ответило на вопрос 76% опрошенных.

Также достаточно большой процент опрошенных правильно ответил на вопрос, подлежит ли наказанию нахождение в общественных местах в алкогольном опьянении или пьяном виде – 80%, однако 15%, или 11 школьников, считает, что данное деяние наказанию не подлежит. Четыре ребенка (5%) не смогли ответить на поставленный вопрос.

То, что подлежит наказанию нецензурная брань в общественных местах правильно отметило 78% школьников, тогда как 22% считают, что за нецензурную брань в общественных местах не наказывают.

Одним из легких оказался вопрос о запрете на продажу алкогольных и табачных изделий несовершеннолетним – правильных ответом было 95%, и лишь 4 школьника ответили, что подобная продажа разрешена.

При ответе на вопрос, подлежит ли уголовной ответственности присвоение чужого имущества также был получен значительных процент правильных ответов – 96%.

Большинство старших школьников правильно считают, что чистосердечное признание является смягчающим обстоятельством ответственности за преступление – 96%, однако 7% опрошенных выбрало ответ «нет».

При ответе на вопрос, кто должен информировать подростков по правовым вопросам были получены следующие результаты:

- различные государственные юридические органы - 10 ответов (14%);
- учреждение образования - 25 ответов (34 %);
- сами подростки - 3 ответа (4%);
- родители - 32 ответа (43%);
- не ответили на вопрос – 4 ребёнка (5%)

В заключительной части анкеты старшим школьникам было предложено самостоятельно назвать свои основные права и обязанности. Не назвали своих прав и обязанностей 24 школьника (32%). В свою очередь, считают, что никому ничего не должны 6 детей (8%).

Среди остальных детей ответы распределились следующим образом.

Среди основных прав обучающиеся назвали:

- право на жизнь (25 ответов – 34%);
- право на учёбу, получение образования (25 ответов – 34%);
- право на свободу, неприкосновенность (11 ответов – 15%);
- право на труд, работу, выбор профессии (11 ответов – 15%);
- право на медицинское обслуживание, бесплатное лечение (10 ответов – 14%);
- право на отдых (7 ответов – 9%);
- право на жильё (6 ответов – 8%).

Среди немногочисленных ответов встречались: право на фамилию, на свободу слова, на защиту, на личную жизнь, друзей и др.

Среди основных обязанностей опрошенные назвали:

- учиться, получить образование (17 ответов - 23%);
- соблюдать закон (14 ответов – 19%);
- уважать родителей, заботиться о них (13 ответов – 18%);
- защищать Родину (5 ответов – 7%);

Среди немногочисленных обязанностей названы: платить налоги, беречь природу, охранять памятники культуры, уважать пожилых, уважать учителя, вести себя прилично в общественных местах и др.

Таким образом, проведенное исследование показало, что большинство старших школьников хорошо ориентируются в правовых вопросах. Вместе с тем, многие ошибочно полагают, что:

- ребенком, согласно Закону о правах ребенка, считается человек до 16 лет;

- государство не имеет права разлучать ребенка с одним или обоими родителями;
- жестоко, грубо, оскорбительно с ребенком имеют право обращаться родители;
- ребенок может учиться в школе, которая соответствует его умственным способностям;
- подросток имеет право на самостоятельный труд с 18 лет или после окончания учебного заведения, дающего профессиональную подготовку;
- ребенок, живущий с родителями в собственном доме или в государственной квартире, имеет право на это жилище только пока живет с родителями;
- дети могут участвовать в военных действиях если этого требуют интересы Родины или если есть согласие родителей;
- дети, у которых есть физические или умственные недостатки, учатся в специальных учебных заведениях;
- в случае привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности при проведении следствия обязательно присутствие родителей;
- алкогольное опьянение является смягчающим вину обстоятельством при совершении преступления;
- нецензурная брань в общественных местах не подлежит наказанию;
- нахождение в общественных местах в алкогольном опьянении или пьяном виде не подлежит наказанию.

Таким образом, мы видим, что несмотря на то, что в программе старших классов организован курс по профилю «право», многие учащиеся гимназии имеют ошибочные суждения по правовым вопросам.

Согласно полученным результатам, процесс правового просвещения в гимназии необходимо совершенствовать.

2.3 Разработка факультативного курса для старших школьников

«Школа правового просвещения»

В рамках совершенствования правового просвещения старших школьников в МАОУ Гимназия №1 г. Сухой Лог предлагается ввести в образовательный процесс программу факультативного курса для старших школьников, посредством которой полученные на уроках правовые знания углублялись и закреплялись.

Содержание предлагаемой к внедрению в образовательный процесс программы отвечает следующим основным условиям:

- сохраняется преемственность с правовым содержанием обществоведческой программы гимназии;
- учитываются связи с учебным предметом «право» в 11-ом классе;
- предусматриваются дальнейшее углубление и расширение знаний старших школьников о праве.

Все содержательные линии программы нацелены на адекватное отражение основополагающих и социально значимых проблем современного правоведения с учетом необходимой для дальнейшей социализации старших школьников.

Реализация данной программы может также помочь выпускникам с осознанным выбором своего пути продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Целями программы выступают:

- развитие правового просвещения старших школьников на основе усвоения ими основных правовых норм;
- повышение интереса старших школьников к необходимой правовой информации при решении конкретных жизненных ситуаций и проблем;
- воспитание у старших школьников уважения к праву и закону.

Достижение данных целей реализуется решением следующих задач:

- закрепление знаний школьников об основных нормативно-правовых актах, с которыми наиболее часто приходится сталкиваться в жизни;

- воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности, ответственности за собственное благополучие;

- освоение старшими школьниками навыков и умений в области защиты своих прав.

Для этого предлагается в образовательном процессе обязательно применять на занятиях новых, активных форм работы, в частности таких как лекции с элементами беседы, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, «мозговой штурм», работа в парах, группах, дебаты, экскурсии, практическая работа, правовые квесты.

С учетом названных целей и задач объектом оценивания достижений старших школьников в правовом образовании посредством факультативного курса должны быть следующие компоненты:

- правовые знания как основа социальных умений и навыков;
- конкретные умения и навыки в сфере правоотношений.

В данном случае отметка - лишь один из инструментов оценивания, но далеко не единственный. Оценить действия ученика можно при помощи слов или жестов. Оценивание должно быть полезным, оно должно обеспечивать информацией всех заинтересованных лиц, включая учеников, учителей, родителей.

Поэтому наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: интервьюирование, анкетирование, самооценка, наблюдение за поведением ученика в реальной и учебной ситуации.

Формами контроля выбраны:

- тестирование;

- задания на выявление операционных умений;
- моделирование жизненных ситуаций;
- решение правовых задач.

Тестирование нацелено на определение уровня знаний, а остальные формы - на выявление поведенческого компонента в правосознании старшего школьника. Для оценивания достижений учащихся используются тесты с единственно верным вариантом ответа, с множественными верными ответами, тесты на заполнение пропусков в верном утверждении, на установление истинности или ложности утверждения.

Оценить поведенческие знания поможет анализ предложенных ситуаций, умение выразить свою точку зрения по тому или иному юридически значимому вопросу.

Тематическое планирование разработанной программы представлено в таблице 1.

Таблица 1

Тематическое планирование программы факультативного курса для старших школьников «Школа правового просвещения»

Темы занятий	Количество часов	Формы и методы обучения	Обеспечение	Основные понятия
Тема 1. Основные права человека	1ч	Лекция с элементами беседы, работа в малых группах	Текст Конституции, карточки с раздаточным материалом, презентация	Права человека, Конституция, гражданин, гражданство
Тема 2. Семейное право. Правовые основы брака	1ч	Сюжетно-ролевая игра, дискуссия, работа с законодательными актами	Семейный кодекс, карточки с заданиями, видеоролик	Брак, семья, имущественные права супругов, брачный договор, развод, алименты

Тема 3. Избирательное право	2ч	Лекция с элементами беседы, работа в группах, экскурсия в избирательную комиссию	Раздаточный материал, презентация	Публичные выборы, избирательная система, избирательный процесс
--------------------------------	----	--	-----------------------------------	--

Тема 4. Образовательное право	1ч	Беседа, практикум	ФЗ №273 «Об образовании» раздаточный материал	Образование, воспитание, обучение, образовательная деятельность
Тема 5. Права потребителей: законодательство и реальная практика	2ч	Лекция с элементами беседы, «мозговой штурм», практикум, ролевая игра	Презентация, раздаточный материал	Источники информации, надлежащее качество товаров и услуг, иск, претензионное заявление
Тема 6. Трудовое право. Работодатели и работники на рынке труда.	1ч	Беседа, работа в парах, решение ситуационных задач, составление резюме	Трудовой кодекс, раздаточный материал	Работник, работодатель, комиссия по трудовым спорам, трудовой договор, резюме, трудовая книжка
Тема 7. Административное право	1ч	Беседа, доклады, решение ситуационных задач	КоАП, презентация	Должностные лица, общественный порядок, административное наказание
Тема 8. Уголовное право. Основы уголовного законодательства Несовершеннолетних в уголовном законодательстве	2ч	Лекция с элементами беседы, «мозговой штурм», дебаты, встреча с интересными людьми: лекция инспектора по делам несовершеннолетних	Уголовный кодекс, видеоролик	Возраст уголовной ответственности, преступление, уголовный процесс, публичное и частное право
Тема 9. Гражданское право	1ч	Лекция, практикум	Гражданский кодекс, презентация, раздаточный материал	Договор, физические и юридические лица, имущественные и неимущественные отношения, дееспособность

Тема 10. Жилищные права граждан: гарантии и реальная практика.	2ч	Лекция с элементами беседы, практическое задание	Жилищный кодекс, раздаточный материал, презентация	Недвижимость, ипотека, собственность, купля-продажа, дарение, наследование, приватизация
Тема 11. Предпринимательское право.	1ч	Лекция с элементами беседы, «мозговой штурм», работа в группах	Презентация, видеоролик, ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"	Индивидуальный предприниматель, юридические лица, коммерческая организация, акционерное общество, унитарное предприятие
Тема 12. Подведение итогов. Контрольный урок	1ч	Практическая работа, анкетирование	Тексты тестов, выдержки из законов, анкеты	Повторение всех пройденных понятий
Тема 13. Правовой квест «Защити свои права»	1ч	Квест, работа группами	Задания квеста, проводится на открытой местности	Суд, полиция, комиссия по делам несовершеннолетних, общество защиты прав потребителей
Всего	17 ч			

Кратко рассмотрим содержание программы.

Тема 1. Основные права человека

Конституционные права и свободы человека. Права человека как социальная ценность. Содержание основных прав человека. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен). Обязанности человека и гражданина.

Тема 2. Семейное право

Правовые основы брака. Определение семьи. Семейный кодекс Российской Федерации. Правовое регулирование института брака в РФ. Понятие брачного договора. Взаимные обязанности родителей и детей друг перед другом. Правоспособность и дееспособность субъектов семейного права. Порядок расторжения брака. Порядок назначения и выплаты алиментов. Для закрепления теории, ребятам были выданы задачи по семейному праву.

Задача: Супруги Петровы состояли в браке с 1979 года по июль 1999 года. В апреле 2001 года Петрова обратилась в суд с иском о взыскании с

бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истца указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Петровой была установлена в июне 1999 года.

Вопросы к задаче:

1. Подлежит ли иск удовлетворению?
2. В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Петровой?
3. При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей супруги?
4. Как долго могут взыскиваться алименты на содержание Петровой?

Тема 3. Избирательное право

Публичные выборы в государственные и муниципальные органы. Избирательное право: активное и пассивное. Избирательный процесс. Избирательная система: мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, смешанная или мажоритарно-пропорциональная избирательная система.

Тема 4. Образовательное право

Право каждого человека на образования в системе прав и свобод человека и гражданина. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Основные принципы государственной политики в области образования. Гуманистический характер образования. Общедоступность образования. Разнообразие видов и форм получения образования. Система общего образования. Для решения были предложены ситуационные задачи по образовательному праву.

Задача: В праве ли средняя общеобразовательная школа взимать с родителей денежные средства для обеспечения охраны его территории в целях безопасности обучающихся?

Тема 5. Права потребителей: законодательство и реальная практика

Законодательство в сфере прав потребителей. Информация, которую дает производитель. Сведения о продавце и о товаре. Реклама. Кто такой потребитель. Влияние рекламы на потребности. Право на качественный товар или услугу - основное право потребителя. Порядок замены товара ненадлежащего качества. Право на безопасность товаров и услуг. Порядок обмена товара. Судебная защита прав потребителя. Что важно знать и помнить потребителю. Составление претензионного заявления в случае приобретения товара ненадлежащего качества. Как обратиться в суд за защитой прав потребителя.

Тема 6. Трудовое право

Работодатели и работники на рынке труда. Право человека на свободный труд. Нормативно-правовая база трудового права. Трудовой кодекс РФ. Работник и работодатель. Порядок приема на работу. Расторжение трудового договора. Споры между участниками трудовых отношений. Порядок увольнения. Трудовое законодательство о правах различных категорий граждан, в том числе несовершеннолетних.

Тема 7. Административное право

Понятие "Административного правонарушения".

Виды административных правонарушений.

Понятие «административная ответственность».

Виды административных наказаний.

Задача: Титов совершил мелкое хищение государственного имущества, за что судья назначил ему административное наказание в виде штрафа. Дело было рассмотрено в отсутствие Титова, так как он не явился. Дайте юридический анализ ситуации.

Решение: Статья 7.27 КОАП РФ "Мелкое хищение" предусматривает возможность назначения наказания в виде наложения административного штрафа в размере пятикратной стоимости похищенного имущества, но не менее одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток. При рассмотрении дел об административных

правонарушениях, присутствие лица является обязательным. Таким образом, судья не могла рассмотреть дело без присутствия Титова.

Тема 8. Уголовное право

Основы уголовного законодательства. Несовершеннолетние в уголовном законодательстве Уголовная ответственность. Уголовный кодекс РФ. Различные виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона; крайняя необходимость; задержание лица, совершившего преступление; причинение вреда в результате физического принуждения). Юридическая ответственность. Мораторий на смертную казнь. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Порядок расследования преступления и судебного разбирательства. Следователь, прокурор, адвокат, судья. Чтобы процесс просвещения уголовному праву не был скучным, мы решили провести урок в форме игры.

Ход урока:

1. Вступительное слово учителя для создания эмоционального настроения
2. Класс поделили на несколько команд и выбрали капитанов.
3. Конкурс капитанов. Назвать поочередно как можно больше известных им правовых понятий, имеющих отношение к уголовному праву.
4. Конкурс команд. Решение ситуативной задачи. Девятиклассник Смирнов шел домой. На пустынной улице к нему подошли двое ребят, которые стали оскорблять его, а потом избили. Смирнов побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса втроем они нашли двоих хулиганов и нанесли им телесные повреждения. Можно ли считать действия Смирнова и его друзей необходимой обороной? Почему? Как следовало поступить в соответствии с нормами морали и права? Время на обсуждение 15-20 минут.
5. Представление итогов команд.

Тема 9. Гражданское право

Участники гражданско-правовых отношений. Индивидуальный предприниматель. Юридическое лица. Сделки и договора. Дееспособность.

Объекты гражданского права. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения. Для закрепления теоретических знаний ребятам была предложена задача.

Условие: Сидоров арендовал у Иванова дом с ванной на 3 летних месяца и обнаружил, что в ванне был скол в месте слива воды, ванна не держала воду. Он заменил ванну, а ее стоимость и стоимость работы по замене ванны удержал из арендной платы. Иванов с этим не согласился и потребовал от Сидорова полной арендной платы.

Вопросы:

1. Что вправе был требовать Сидоров от Иванова при обнаружении скола в ванне?
2. Вправе ли Сидоров удерживать из арендной платы стоимость порчи ванны и стоимость работ по ее установке?

Тема 10. Жилищные права граждан: гарантии и реальная практика

Нормативно-правовые акты, регулирующие жилищные правоотношения. Жилищный кодекс РФ. Виды сделок с жильем. Купля-продажа, дарение, наследование жилья. Ипотечное кредитование. Несовершеннолетние как собственники жилья. Условия совершения сделок с жильем, в котором проживают несовершеннолетние. Права органов опеки и попечительства. Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем.

Тема 11. Предпринимательское право

Понятие предпринимательского права. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Лицензирование. Государственная регистрация. Правовое обеспечение конкуренции и ограничение монополистской деятельности.

Тема 12. Подведение итогов. Контрольный урок

Проведение практической работы в виде теста и ситуационных задач по всем пройденным темам. Начальник отдела подполковник полиции Сергей Меркулов посетил МАОУ "Гимназию №1". В начале встречи

подполковник напомнил о том, что им нельзя находиться на улице в ночное время без законных представителей, рассказал о правилах поведения в общественных местах. В рамках патриотического воспитания Сергей Меркулов рассказал ребятам, что этот год для полиции знаменательный: в 2018 году исполняется 300 лет с момента образования Российской полиции и коротко провел экскурс по истории развития МВД. С целью привлечения внимания к вопросам правовой грамотности и повышения правовой культуры у подрастающего поколения, сотрудники ОВД провели для ребят тестирование.

Тема 13. Правовой квест «Защити свои права»

Цель игры: повышение правовой культуры школьников, эффективности профилактики и предупреждения преступлений и правонарушений среди школьников, развитие навыков работы в команде.

Этапы игры:

1. "Знаешь ли ты свои права"
2. "Знаешь ли ты свои обязанности"
3. "Загадки"
4. "Ребус"
5. "Закончи пословицы"
6. "Правонарушения"
7. "Тест на проверку"

Во внеурочное время ребятам была предоставлена возможность присутствовать на конкурсе патриотической песни "Родина моя", который проводился в МБУ ДО "Сухоложская детская музыкальная школа". Это мероприятие было направлено на воспитание патриотизма, гражданственности, толерантности у ребят.

Как видно из приведенного содержания, предлагаемая факультативная программа охватывает большую часть тем, предлагаемых к изучению в реализуемой в МАОУ Гимназия №1 рабочей образовательной программе «право». Однако ее содержания позволяет более глубоко изучать наиболее

проблемные участки права, а мотивацию и интерес старших школьников к факультативному курсу будут обеспечивать отличные от основной образовательной программы методы и формы преподавания курса.

Вышеизложенное позволяет прогнозировать достижение высоко эффекта от реализации данной программы на практике, так как ожидаемый результат от ее внедрения заключается в расширении правовых знаний старших школьников, повышении правовой культуры, формировании правильного правосознания, и что немаловажно в правовом просвещении, умении применять полученные знания на практике.

Заключение

По итогам выпускного квалификационного исследования были получены следующие выводы и результаты.

Так, анализ юридической и педагогической литературы по проблеме исследования позволил установить, что правовое просвещение старших школьников является актуальной и многоаспектной проблемой, носящей социально-педагогический характер. Это обусловлено тем, что право охватывает все важнейшие сферы жизни общества и одним из важнейших элементов формирования правового государства и гражданского общества становления правового сознания, правовой и нравственной культуры личности становится правовое просвещение. Правовое просвещение призвано знакомить школьников с принципами права, международными правовыми актами и действующими в нашем государстве законами, а также превращение общепризнанных правовых ценностей в личностно значимые ориентиры. Таким образом, правовое просвещение, то есть распространение правовых знаний, предназначено повышать общую юридическую культуру и образованности. Вышеуказанные результаты обуславливают высокую роль и значение правильного организованного правового просвещения в рамках образовательного учреждения.

Изучение психолого-педагогической литературы по вопросу исследования позволила выявить два подхода к определению старших школьников. Часть авторов относит к старшим школьникам учеников 11 класса 16-17-ти лет, тогда как другая группа ученых охватывает данным понятием более широкую возрастную группу – подростков 15-18 лет. Не

смотря на возникающие разногласия по данному вопросу, психолого-педагогическая характеристика детей данного возраста имеет схожие признаки. Учеными отмечается, что в возрасте 15-17 лет психология старшего школьника определена тем, что у него завершается период подростничества и происходит вступление во взрослость. В психологическом плане учащиеся старших классов характеризуются ровным и устойчивым настроением, стабильным поведением, контролируемой эмоциональной сферой. Ведущей деятельностью на этом этапе развития подростка является учебно-профессиональная. Старшие школьники подходят к учебному процессу более сознательно и понимают учебу как важную базу, основу для будущей профессии. Вопросы, которые волнуют старших школьников, связаны проблемами устройства общества, взаимоотношений между людьми, поиска смысла жизни, социальной справедливости, самосовершенствования личности и т. д. С активизацией социальной активности и расширением круга интересов старшеклассника складываются его гражданские, политические, мировоззренческие убеждения. Этому способствуют зарождающиеся в этом возрасте познавательные и ценностно - ориентационные предпосылки, необходимые для успешной закладки фундамента мировоззренческой системы человека. Происходит не просто увеличение объёма знаний, а расширение кругозора, появление устойчивых политических интересов, способности к анализу и обобщению конкретных фактов.

Рассмотрение особенностей организации правового просвещения в рамках образовательной организации показало, что важное значение в деле правового просвещения учащихся имеет определение наиболее эффективных форм и методов воздействия, составляющих в системе методику, которая позволяет достигнуть социально-педагогических целей. Деятельность по правовому просвещению в образовательной организации должна быть информативной и содержательной, иметь коммуникативную направленность, обладать ситуативностью, задачи правового просвещения школьников

должны быть направлены на повышение правовой и гражданской активности слушателей, формы и способы реализации должны содержать эмоциональность. К основным методам правового просвещения в образовательных организациях относятся беседы, проектная деятельность, интерактивные методы, игровые методы, наглядные формы, массовые мероприятия, электронные методы, эвристические методы и др.

Объект исследования – Гимназия №1 городского округа Сухой Лог - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение, реализует основные общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля. В целом анализ организации правового просвещения старших школьников в гимназии показал, что правовое просвещение школьников организовано на достаточно высоком педагогическом и методологическом уровне. Так, старшие школьники гимназии изучают на профильном уровне обществознание, литературу, с 2016-2017 учебного года - третьим предметом на профильном уровне выбран предмет право. Курс «Право» дополняет и поддерживает профильный курс «Обществознание», предназначенный для учащихся 11 классов. Программа является преемственной по отношению к программе основной школы: в ней на новом уровне изучаются понятия, рассмотренные в основной школе при изучении интегрированного курса «Обществознание» (включая экономику и право): право в системе социальных норм, система права (9 класс); понятие гражданства (6 класс); основные конституционные права и обязанности граждан России (6-7 классы); гражданские правоотношения (9 класс); семейные правоотношения (9 класс); процессуальные правоотношения (9 класс). На уроках по праву МАОУ Гимназия №1 применяется целый комплекс форм его организации: урок (в классическом понимании), лекция, семинар, конференция, лабораторно-практическое занятие, домашняя самостоятельная работа и др.

Однако, несмотря на указанные успехи, реальное состояние уровня правового просвещения старших школьников нельзя назвать достаточным. Так, в 2017-2018 году по результатам ЕГЭ набрали 70 и более баллов 7 человек (29,2%); 80 и более баллов набрали 3 участника ЕГЭ (12,5%), то есть хорошую достаточность знаний по обществознанию показало менее 50% выбравших данный предмет. При анализе результатов ЕГЭ было отмечено, что значительное количество неверных решений отмечается и по разделу «Право». В этой связи, несмотря на хорошую организацию образовательного процесса по данному направлению, в гимназии необходимо активизировать работу по правовому просвещению обучающихся не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

В целях подтверждения выявленной проблемы и подтверждения выдвинутой гипотезы исследования, среди старших школьников МАОУ Гимназия №1 была проведена диагностика правовых знаний на основе анкетирования. Целью диагностики выступало изучение уровня правовых знаний, обучающихся 11 классов для дальнейшего совершенствования работы по правовому просвещению обучающихся. Проведенное исследование показало, что большинство старших школьников (50 и более %) хорошо ориентируются в правовых вопросах. Вместе с тем, часть старшеклассников показало отсутствие четких знаний о действующих законах, своих правах и обязанностях, несмотря на то, что в программе старших классов организован курс по профилю «право», многие учащиеся гимназии имеют ошибочные суждения по правовым вопросам.

В рамках совершенствования правового просвещения старших школьников в МАОУ Гимназия №1 г. Сухой Лог в работе предложено ввести в образовательный процесс программу факультативного курса для старших школьников, посредством которой полученные на уроках правовые знания углублялись и закреплялись. Предлагаемая факультативная программа охватывает большую часть тем, предлагаемых к изучению в реализуемой в МАОУ Гимназия №1 рабочей образовательной программе «право». Однако

ее содержания позволяет более глубоко изучать наиболее проблемные участки права, а мотивацию и интерес старших школьников к факультативному курсу будут обеспечивать отличные от основной образовательной программы методы и формы преподавания курса.

Вышеизложенное позволяет прогнозировать достижение высоко эффекта от реализации данной программы на практике, так как ожидаемый результат от ее внедрения заключается в расширении правовых знаний старших школьников, повышении правовой культуры, формировании правильного правосознания, и что немаловажно в правовом просвещении, умении применять полученные знания на практике.

Реализация данной программы может также помочь выпускникам с осознанным выбором своего пути продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, сформулированные в результате проведения исследования выводы и результаты позволяют говорить о достижении поставленной в выпускной квалификационной работы цели и подтверждении выдвинутой гипотезы.

Список использованной литературы

1. Андреева Е.Е. Об эффективных формах правового просвещения граждан Российской Федерации / Е.Е. Андреева, Г.Б. Морозов // Педагогическое образование в России. 2016. № 1. С. 75-80.
2. Артамонова Л.Г. Использование активных методов в правовом обучении и воспитании // Вестник образования России. 2014. № 6. С. 48-61.
3. Атагимова Э.И. Правовое просвещение: проблемы и пути решения / Атагимова Э.И., Макаренко Г.И. // Мониторинг правоприменения. 2014. №4 (13). С.64-68.
4. Басирова Ф.Р. Контроль и оценка результатов обучения в условиях освоения ФГОС [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.metodkopilka.ru/kontrol_i_ocenka_rezultatov_obucheniya_v_usloviyah_osvoeniya_fgos59470.htm (дата обращения 20.01.2019)
5. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 192 с.
6. Белокопытов Ю.А. Активные методы обучения // Высшее образование в России. 2004. №4. С.167-169.
7. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б. Права человека. 10-11 классы: Методическое пособие для учителя. - 2-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007. 96 с.
8. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии. Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»,

2004. 336 с.

9. Бушкова Н.К. Внеклассная работа по экономическому и правовому образованию учащихся: Метод, пособие. Рязань, 2002. 61 с.

10. Вавилин М.В. К вопросу о совершенствовании системы правового просвещения в Российской Федерации // Вестник экономики, права и социологии. 2015. № 3. С. 127-129.

11. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс]: Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». (дата обращения: 05.02.2019)

12. Выготский Л. С. Психология развития человека. М.: Смысл; Эксмо, 2006. 1136 с.

13. Гинцяк Л.Ф., Ильченко В.Н., Шабуров А.С. Методика преподавания правовой сферы общества. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет (УрГПУ), 2016. 142 с.

14. Давыдов В. В., Репкин В. В. Организация развивающего обучения в V–IX классах средней школы. Рекомендации для учителей, руководителей школ и органов управления образованием // Психол. наука и образование. 1997. № 1. С. 15–35.

15. Декларация прав ребенка [Электронный ресурс]: Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». (дата обращения: 05.02.2019).

16. Долинина И.Г. Методические материалы по курсу «Я выбираю» // Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении. Региональный опыт. М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. С. 172-200.

17. Евтушенко И.И. Формирование правовой культуры старшеклассников во внеучебной деятельности /И.И. Евтушенко // Социально-гуманитарные знания. 2011. № 4. С. 356-361.

18. Елин В.М. Педагогические условия формирования правовых знаний старшеклассников: Автореф. дис. . канд. пед наук. М., 2003. 21 с.

19. Замылен Е. И. Правовое воспитание как одна из составляющих процесса преподавания юридических дисциплин в образовательных учреждениях. М.: Юрист, 2013. 375 с.
20. Занченко И.В. Педагогика: учебник. М.: Аспект-Пресс, 2012. 572 с.
21. Ильина Т.А. Педагогика. Учебное пособие для пед. ин-тов. М.: Просвещение, 2006. 167 с.
22. Конвенция о правах ребенка одобрена [Электронный ресурс]: Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». (дата обращения: 30.01.2019)
23. Конституция РФ [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант» (дата обращения 06.01.2019)
24. Королькова Е.С. Правовое образование во внеурочной деятельности школы // Организация внеурочной работы по праву. М., 2002. 191 с.
25. Коротков В.В. Формирование правовой среды общеобразовательного учреждения: автореферат диссертации кандидата педагогических наук: 13.00.01 / В.В. Коротков; Волжская гос. пед. академия. Нижний Новгород, 2003. 168 с.
26. Корсаков К. В. Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания // Российский юридический журнал. 2010. № 3 (май-июнь). С. 194-201.
27. Кравцова Э.М. Формы и методы работы с подростками. Саратов, 2010. 70 с.
28. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М.: ТЦ «Сфера», Москва, 2001. 167 с.
29. Лакомова А.А. Значение правового просвещения в современной России / А.А. Лакомова, Т.М. Хусяинов // Научный журнал Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2016. № 2. С. 15-22.

30. Мазаев В.Д. О проблемах правового образования в школе // Основы государства и права. 2012. №3. С.65-68.
31. Миронова Ю.В. О понятии «правовое просвещение» // Административное право и процесс. 2013. N 2.
32. Нечаева А. Правовое просвещение. Опыт территорий [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://territoriaprava.ru/topics/11482> (дата обращения 12.01.2019)
33. Никитин А.Ф. Право. Учебник. 10-11 класс. М.; Дрофа, 2015.
34. Никитин А.Ф. Права ребенка. Дополнительные материалы к учебникам «Право и политика», «Основы государства и права». 9-11 классы: Пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений. М.: Дрофа, 2000. 96 с.
35. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. М.: Издательство «Эвгес», 2005. 176 с.
36. О просветительской деятельности: модельный закон [Электронный ресурс]: принят постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ от 7 декабря 2002 г. N 20-15. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант» (дата обращения: 26.01.2019).
37. Об образовании в Российской Федерации[Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». (дата обращения: 16.01.2019). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». (дата обращения: 09.01.2019)
38. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». (дата обращения: 02.02.2019)
39. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». (дата обращения: 16.01.2019). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». (дата обращения: 03.02.2019)

40. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан [Электронный ресурс]: утв. Президентом РФ 4 мая 2011 г. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант» (дата обращения: 05.01.2019)

41. Павлова М.В. Формирование нравственно-правовой культуры студенческой молодежи как социально-педагогическая проблема / М.В. Павлова, Т.Н. Петрова // Научно-информационный вестник докторантов, аспирантов, студентов. 2012. №1 (18). С. 106-108.

42. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. Учебное пособие. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 176 с.

43. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. Учебное пособие для студ. вузов. М.: Академия, 2009. 192 с.

44. Певцова Е.А. О некоторых аспектах формирования правового сознания и правового воспитания школьной молодежи в трансформирующемся обществе // Основы государства и права. 2005. №1. С.49-61

45. Педагогика: учебник для студентов педагогических учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / под ред. П. И. Пидкасистого. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Педагогическое общество России, 2018. 563 с.

46. Попова Т.В., Коротеева О.Д. Специфика правового просвещения школьников в современных условиях // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58. С.197-200.

47. Права человека и учебный процесс. М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2004. 112 с.

48. Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт / Сборник материалов. - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2002. 208 с.

49. Правовое просвещение в современной образовательной организации: инструктивно - методический сборник сост. Е.А. Кнышева. Орёл: Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2016. 122 с.

50. Правовые знания – школьникам: методические рекомендации /МУК МЦРБ, Ижморская районная библиотека им. М.С.Прудникова; сост. Н.В. Стручкова. пгт. Ижморский, 2017. 32 с.

51. Пронькин В.Н. Живое право. Курс практического права. Учебн. пособие. Т. 2. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского. 2004.286 с.

52. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.:Гитис,2009. 145 с.

53. Ситдикова Д. Ш. Дидактические условия преемственности в формах и методах обучения в средней и высшей школах. М.: Наука, 2015. 146 с.

54. Тугутова С.А. Педагогические условия формирования правосознания старшекласников: Дисс. . канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2000.164 с.

55. Уколова Е.В., Друбочевская И.Л. Внеурочная деятельность по правовому образованию школьников. М., 2000. 349 с.

56. Урванцева С.О. Современный взгляд на правовое просвещение // Педагогическое образование в России. 2017. №3 . С. 34-38.

57. Фабриков М.С. Педагогические условия воспитания правовой культуры старшекласников: монография. Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2017. 159 с.

58. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». (дата обращения: 16.01.2019)

59. Черемисина А.А. Становление и развитие правового образования и воспитания учащихся // Педагогическое образование и наука. 2008. № 10. С. 35

60. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ.Вузов. М.:ВЛАДОС, 2001. 357с.

61. Юридическая энциклопедия Отв. ред. Б.Н. Топорнин. М.: Юристъ, 2001. 1272 с.

Приложение 1

Анкета

1. Кто считается ребенком согласно закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»?

с момента рождения до 10 лет
с момента рождения до 16 лет
с момента рождения до 18 лет
не знаю

2. При каких условиях дети имеют равные права?

они родились в одной стране
они родились в законном браке
в условиях равного социального положения
в условиях равного имущественного положения
независимо от различных обстоятельств
не знаю

3. Кто имеет право жестко, грубо и оскорбительно обращаться с ребенком?

родители
родственники
сверстники
никто
не знаю

4. В каких случаях государство имеет право разлучать ребенка с одним или обоими родителями?

если это необходимо в интересах государства
если это необходимо в интересах ребенка
не имеет права ни в каких обстоятельствах
не знаю

5. В какой школе имеет право учиться ребенок?

которая соответствует его умственным способностям
куда его направили местные органы власти
в школе, которую он выбрал
не знаю

6. С какого возраста подросток имеет право на самостоятельный труд?

с 16 лет
с 18 лет
после окончания учебного заведения, дающего профессиональную подготовку
не знаю

7. Имеет ли ребенок право на жилище, в котором он проживает с родителями?

всегда и при любых обстоятельствах
только пока живет с родителями
пока живы родители
не знаю

8. Могут ли участвовать дети в военных действиях?

если этого требуют интересы Родины
если есть согласие родителей
не могут
не знаю

9. Чье присутствие обязательно в случае привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности при проведении следствия?

родителей
представителя местных органов власти
адвоката и педагога (психолога)

не знаю

10. Является ли алкогольное опьянение смягчающим вину обстоятельством при совершении преступления?

да

нет

не знаю

11. Подлежит ли наказанию нахождение в общественных местах в алкогольном опьянении или пьяном виде?

да

нет

не знаю

12. Подлежит наказанию нецензурная брань в общественных местах?

да

нет

не знаю

13. Можно ли продавать алкогольные и табачные изделия несовершеннолетним?

да

нет

не знаю

14. Подлежит ли уголовной ответственности присвоению чужого имущества?

да

нет

не знаю

15. Является ли чистосердечие признание смягчающим обстоятельством при совершении преступления?

да

нет

не знаю

16. Кто должен информировать подростков по правовым вопросам

различные государственные юридические органы
учреждение образования
сами подростки
родители
не знаю

17. Перечислите пожалуйста свои права и обязанности:

Права _____

Обязанности _____
